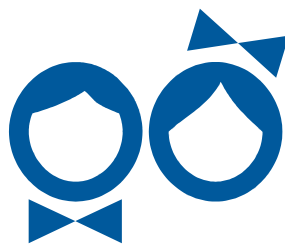


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №103 «Гармония»



План внеурочной деятельности
Лицея №103 «Гармония»
на 2025 – 2026 учебный год

г. Железногорск, 2025г.



**Информационная справка
о МБОУ Лицее №103 «Гармония»
г. Железногорска Красноярского края**

Дата открытия 1988 год
Статус Лицея с 2000 года

Ученики

В Лицее 46 классов. Из них 12 классов отдельного обучения мальчиков и девочек. 53 обучающихся Лицея имеют статус ОВЗ. Качество знаний стабильное 77%. 80% учащихся являются призерами олимпиад и конкурсов. Каждый четвёртый выпускник Лицея за последние 3 года – медалист. Всего за 34 года выпущено 391 медалист. Ежегодно более 90% выпускников поступают в вузы. 70% из них на бюджетной основе. Третья часть выпускников

– студенты столичных вузов. Почти все выпускники получают водительские права, государственный диплом об окончании Школы Искусств и профессиональные навыки в области программирования. Показатели здоровья детей существенно выше средних показателей по городу. Результаты ЕГЭ стабильно выше, чем в крае, стране. Стабильно есть стобалльники. Ежегодно учащиеся Лицея становятся лауреатами Президентских и Губернаторских стипендий. По всем направлениям работы школы: спорт, культура, интеллект Лицей в тройке лидеров в городе. При норме 830 обучающихся в Лицее в этом году обучается 1076 ребенка.

Учителя

68% учителей Лицея имеют высшую и 21% первую категорию. 80% учителей – победители профессиональных конкурсов. 100% владеют компьютерными технологиями. В Лицее работает около 20 учителей – мужчин. Средний возраст учителей 47 лет. 18 учителей – бывшие выпускники Лицея. 20 учителей – грантополучатели различных конкурсов. 28 учителей имеют две педагогические специальности.

Лицей №103 – это:

- Школа-лаборатория Института Психологии КГПУ
- Лицей – является базовой образовательной площадкой ККИПК РО, действующей в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования по программе стажерской практики «Практика организации системы здоровьесбережения в школе»
- Лицей – является базовой образовательной площадкой ККИПК РО по направлению
 - «Индивидуально-дифференцированный способ обучения с учетом психофизиологических особенностей школьников»
- Лицей – инновационная школа края с 2016 года
- Лицей – «Школа РОСАТОМа»

Результаты инновационной деятельности Лицея

- Расширена вариативность образования: Лицей №103 предлагает своим ученикам различные виды программ (общеобразовательные, углубленные, лицейские, авторские, дополнительные), систем обучения (традиционная, комплексная, развивающая, дистанционная и т.д.), формы обучения (очная и экстернат, классно-урочная и индивидуальная, в смешанном классе и классе раздельного обучения, профильных и универсальных классах), формы организации занятий (уроки, факультативы, кружки, курсы по выбору, элективные курсы, лекционные занятия, семинары, консультации, практикумы, экскурсии, конференции).

- Создано современное информационное пространство Лицея. Цифровая школа.

- Введено дошкольное образование для детей с 6-ти лет (лицейский центр «Тропинка в школу»).

- Создана система преемственности в образовании: детский сад-Лицей-ВУЗ.
- Развивается сотрудничество с ВУЗами (восемь договоров о сотрудничестве).
- Развивается система бесплатного дополнительного образования Лицея, включающая

двадцать девять лицензированных направлений;

- Созданы:
 - Медиациентр (радио, газета, журнал, видеостудия)
 - Развивающее пространство
 - Умное пространство
- В Лицее открыты:
 - Минитретьяковка
 - Музей «Сибирский космос»
 - Музей «Русь мастеровая»
 - Центр детских инициатив
- Успешно реализуется проект «Сетевая школа».

Инновационные проекты и программы, реализуемые в Лицее в период с 2010 по 2026 год

- Программа «Здоровое образование» продолжение проекта «За здоровьем в школу»

- Проект «Пилот – 103» (проектно-информационная лаборатория образовательных технологий) Школьный центр поддержки инновационных воспитательных проектов.

- Проект «Повышение квалификации педагогов в Лицее №103 «Гармония»:
- инновационные модели и механизмы в контексте ФГС.
- Проект «Факторы гармонизации и повышения качества образования в Лицее при введении ФГОС».

- Сетевой проект «Мы гармонией наполним всё вокруг» (дополнительное образование)

- Проект «Цифровая школа»
- Проект «Дошкольное образование» («Тропинка в школу»)
- Программа «Безопасные дороги детства»
- Программа «Одарённые дети»
- Проект «Красота школы – в Гармонии»
- Программа «Поло-личностное (гендерное) воспитание и обучение детей и подростков.

- Программа «Профильное обучение»
- Проект «Школа РОСАТОМа»
- Проект «Сетевая школа»

- Проект «Прощай оружие»
- Проект «Учить не всех, а каждого»
- Проект «Учитель: учить и учиться»
- Проект в «Билет в будущее»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — **воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

Настоящий План внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
 - Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:
- Устав МБОУ Лицея №103 «Гармония»;
 - Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
 - Положение о формах обучения;
 - Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
 - Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
 - Положение о дистанционном обучении.

Что понимается под внеурочной деятельностью?

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, под

которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В связи с этим следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план школы, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время. Совершенствование системы мониторинга (Систематическое наблюдение за каким-нибудь процессом с целью фиксировать соответствие (или несоответствие) результатов этого процесса первоначальным предположениям) эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Как может осуществляться внеурочная деятельность?

- Внеурочная деятельность в образовательном учреждении может осуществляться через:
- Учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования,

практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).

- Дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).
- Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.
- Организацию деятельности групп продленного дня.
- Классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).
- Деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.
- Инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Для успешной организации внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении может осуществляться через:

- Учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).
- Дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).
- Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.
- Организацию деятельности групп продленного дня.
- Классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).
- Деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.
- Инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении рекомендуется использовать план внеурочной деятельности, который можно включить в организационный раздел основной образовательной программы. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и

внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности образовательное учреждение определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности общеобразовательные учреждения муниципальных заданий, формируемых учредителем, используют возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.

В качестве возможных направлений взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях реализации внеурочной деятельности можно выделить:

- реализацию курсов внеурочной деятельности;
- обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (например, сопровождение индивидуальных учебных планов для одаренных детей);
- организацию тематических каникулярных лагерных смен, летних школ;
- организацию программ, входящих в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (например, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни);
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- создание условий для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в первую очередь кадровых (например, через деятельность стажировочных площадок), материально - технических (через модель базового учреждения в рамках сетевого взаимодействия) и др.

При осуществлении такого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей важно помнить, что внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, что накладывает определенные ограничения на программы курсов внеурочной деятельности в аспекте ее структуры, содержания, направлений, методического инструментария.

Направления внеурочной деятельности

В рамках ФГОС НОО, ООО и СОО выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная.
- Игровая.

- Трудовая (производственная) деятельность.
- Досугово-развлекательная деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Туристско-краеведческая деятельность.
- Художественное творчество.
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность).
- Проблемно-ценностное общение.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Социальные партнеры Лицея 103: Градообразующие предприятия: Информационные Спутниковые Системы им. академика М.Ф. Решетнёва, Горно-Химический Комбинат, Собор Архангела Михаила, СЮН, СЮТ, Дворец творчества, ДХШ, Музыкальная школа, ДЮСШ-1, ДЮСШ-2, клуб «Патриот», Центр досуга, Библиотека им. А. Гайдара, Городской МВЦ, Молодёжный центр, ОО «Общее дело», ОО «Боевое братство».

Ресурсы Лицея 103:

материально-техническая база: школьный медиа центр (Газеты «Школьный

Дом», «Защити и помоги», журнал «НеФормат», видеостудия «Школьный Дом»); 3 спортивных зала, тренажерный зал, фитнес-зал; медицинский кабинет; актовый зал, 3 кабинета музыки; комнаты для занятий кружковой и клубной деятельностью; школьный музей им. академика М.Ф. Решетнёва, библиотека, Школьная Третьяковская Галерея;

кадровый потенциал: 46 классных руководителя, 2 педагога – организатора, 2 педагога – психолога, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 3 системных администратора, 1 преподаватель ОБЖ, 2 медицинских работника, 4 заместителя директора, 1 советник директора по воспитанию; 19 педагогов дополнительного образования, 3 тренера – преподавателя, 1 руководитель ФСК «Олимп»;

традиции Лицея 103, воспитательные мероприятия: День Знаний, День Лицея, Неделя науки, фитнес-фестиваль «День чемпионов», участие в соревнованиях по волейболу и баскетболу, в рамках «Школьной спортивной лиги», благотворительные акции: «День пожилого человека», «Защити и помоги», «В ожидании чуда!», «Подарок воину», «Коробка храбрости», «Спаси ёжика или батарейка – сдавайся»; исследовательская деятельность, театральные фестивали, фестивали искусств, праздники: «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «Проводы русской зимы», «Девичник», «Мальчишник», «Последний звонок», посвящение в первоклассники, посвящение в лицеисты (5 класс), вечер встреч выпускников; деятельность детско-юношеского объединения «Союз Лиц», шахматный турнир «Шахматный космос», спортивные праздники в летнем пришкольном лагере «Ромашка», «Школьные дни здоровья», походы.

Цели и задачи ВД

Цель:

Развитие человека, его становление как личности, приобретение им социально значимых знаний, формирование социально нравственных отношений, накопление опыта социальных действий, в соответствии с возрастными и гендерными особенностями. Содействие обучающимся в достижении планируемых результатов в соответствии с реализуемыми образовательной организацией основными образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами.

Задачи:

- обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- обеспечить общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении соответствующего уровня общего образования;
- обеспечить развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- обеспечить развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранном направлении внеурочной деятельности;
- обеспечить совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, самоопределения обучающихся.

Формы внеурочной деятельности (основной единицей внеурочной деятельности является образовательное событие, реализующееся через разнообразные культурные практики):

- общественно полезные практики;
- исследовательская деятельность;
- учебные проекты;
- экскурсии;
- походы;
- соревнования;

- посещение театров, музеев;
- факультативные занятия;
- проектные мастерские;
- конференции и т.д.

Основные направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное) направление:

- Баскетбол;
- Волейбол;
- ОФП;
- Фехтование;
- Меткий стрелок;
- Фитнес;
- Подвижные игры;
- Спортивные игры;
- Спортивные турниры по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, шахматы и т.д.);
- Классные часы по ЗОЖ, с учетом гендерных и возрастных особенностей учащихся;
- Работа военно-спортивного клуба «Патриот» и ФСК «Олимп»;
- Олимпиады, праздники, спортивные и оздоровительные акции, дни здоровья, подготовка к фитнес турниру «День чемпионов»;
- Туристические походы; военно-спортивные игры, народные игры и т.д.

Уровни результатов спортивно-оздоровительного(физкультурно-спортивного) направления

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное) направление	Качественные результаты		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
<ul style="list-style-type: none"> • Баскетбол; • Волейбол; • ОФП; • Фехтование; • Меткий стрелок; • Фитнес; • Подвижные игры; • Спортивные игры 	Через изучение культурных форм по предмету, посредством передачи информации на уровне учитель-ученик	Посредством взаимодействия на уровне ученик-ученик, в среде образовательных событий, обеспечивающих проживание (присвоение) культурных форм по предмету	С помощью авторского действия, переходящего в ученик-авторскую деятельность, создающую новые культурные формы по предмету. Новыми культурными формами могут стать личностный рост, самоопределение и ориентация школьников

Социальное (социально-педагогическое) направление:

- Журналистика,
- Тележурналистика;
- Безопасные дороги детства;

- Я патриот;
- Благотворительные акции в социуме «В ожидании чуда», «Подарок воину», «Коробка храбрости»;
- Субботники по благоустройству пришкольной территории «Мы гармонией наполним всё вокруг»;
- Деятельность ученического самоуправления, первичного отделения «Движения Первых»;
- Участие в Акциях; «День пожилого человека», «Спаси ёжика или батарейка – сдавайся»;
- Участие в образовательных событиях, чествования ветеранов, пожилых людей;
- Социально значимые акции в социуме; трудовые десанты; разработка проектов социально значимой направленности;
- Коллективные творческие дела.

Уровни результатов социального (социально-педагогического) направления

Социальное (социально-педагогическое) направление	Качественные результаты		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
<ul style="list-style-type: none"> • Журналистика, • Тележурналистика; • Безопасные дороги детства; • Я - патриот; 	Через изучение культурных форм по предмету, посредством передачи информации на уровне учитель-ученик	Посредством взаимодействия на уровне ученик-ученик, в среде образовательных событий, обеспечивающих проживание (присвоение) культурных форм по предмету	С помощью авторского действия, переходящего в авторскую деятельность, создающую новые культурные формы по предмету. Новыми культурными формами могут стать личностный рост, самоопределение и ориентация школьников

Духовно-нравственное направление (художественного творчества):

- Арт студия;
- ИЗО;
- Театр моды;
- Фольклор;
- Вокальная студия;
- Музыкальное искусство;
- Издательский дизайн;
- Театральное искусство;
- Световое шоу;
- Работа школьных музеев: «Музей им. академика М.Ф. Решетнёва», «Школьная Третьяковская Галерея», мастер класс по «Эбру»;
- День рождения Лицея 103 (25 декабря), Государственные праздники, юбилеи;

- Этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии и т.д.

Уровни результатов духовно-нравственного направления (художественного творчества)

Духовно-нравственное направление (художественного творчества)	Качественные результаты		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
<ul style="list-style-type: none"> • Арт студия; • ИЗО; • Театр моды; • Фольклор; • Вокальная студия; • Музыкальное искусство; • Издательский дизайн; • Театральное искусство; • Световое шоу 	Через изучение культурных форм по предмету, посредством передачи информации на уровне учитель-ученик	Посредством взаимодействия на уровне ученик, в среде образовательных событий, обеспечивающих проживание (присвоение) культурных форм по предмету	С помощью авторского действия, переходящего в ученик-авторскую деятельность, создающую новые культурные формы по предмету. Новыми культурными формами могут стать личностный рост, самоопределение и ориентация школьников

Общеинтеллектуальное направление (технического творчества):

- Компьютер – мой друг;
- Мир вокруг нас;
- 3D ручки;
- Графика и творчество;
- Техническая лаборатория;
- ТИКО моделирование;
- Графика и творчество;
- «Робототехника»;
- БПЛА;
- Интеллектуальные конкурсы: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.д.;
- Предметные кружки, факультативы, школьные научно-исследовательские сообщества;
- Олимпиады, Дни науки, НПК, исследовательская деятельность, научные экспедиции;
- Конференции, ВсОШ, интеллектуальные марафоны и т.д.

Уровни результатов общеинтеллектуального направления (технического творчества)

Общеинтеллектуальное	Качественные результаты
----------------------	-------------------------

направление (технического творчества)	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер – мой друг; • Мир вокруг нас; • 3D ручки; • Техническая лаборатория; • ТИКО моделирование; • Графика и творчество 	Через изучение культурных форм по предмету, посредством передачи информации на уровне учитель-ученик	Посредством взаимодействия на уровне ученик-ученик, в среде образовательных событий, обеспечивающих проживание (присвоение) культурных форм по предмету	С помощью авторского действия, переходящего в авторскую деятельность, создающую новые культурные формы по предмету. Новыми культурными формами могут стать личностный рост, самоопределение и ориентация школьников

Общекультурное (естественнонаучное) направление:

- Решение задач повышенной сложности по физике;
- Занимательная информатика;
- Олимпиадная информатика;
- ЗФТШ-математика;
- ЗФТШ-физика;
- Работа школьного медиа центра (Газеты «Школьный Дом», «Защити и помоги», журнал «НеФормат», видеостудия «Школьный Дом», школьная типография);
- Культпоходы в театры, кино;
- Концерты, выставки, смотры-конкурсы;
- Досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств;
- Литературные гостиные, устные журналы, дни поэзии и т.д.

Уровни результатов общекультурного(естественнонаучного) направления

Общекультурное направление	Качественные результаты		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия

<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач повышенной сложности по физике; • Занимательная информатика; • Олимпиадная информатика; • ЗФТШ-математика; • ЗФТШ-физика 	Через изучение культурных форм по предмету, посредством передачи информации на уровне учитель-ученик	Посредством взаимодействия на уровне ученик-ученик, в среде образовательных событий, обеспечивающих проживание (присвоение) культурных форм по предмету	С помощью авторского действия, переходящего в авторскую деятельность, создающую новые культурные формы по предмету. Новыми культурными формами могут стать личностный рост, самоопределение и профориентация школьников
--	--	---	---

Ожидаемые результаты:

- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, наука и культура, труд);
- получение опыта самостоятельного общественного действия;
- личностный рост, самоопределение и профориентация.

Занятия ВД играют значительную роль в достижении результата, соответствующего выпускному нормативу ученика школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основными умениями учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В связи с тем, что выбор педагогической технологии необходимо делать в зависимости от предметного содержания, целей и задач ВД, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их личностных запросов, возрастной категории, пола, мы выделяем как основные, следующие педтехнологии:

- Здоровьесберегающие;
- Педагогика сотрудничества;
- Групповые;
- Проектная технология;
- Информационно – коммуникационные технологии;
- Гендерный подход.