муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**ЛИЦЕЙ № 103 «ГАРМОНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

|  |
| --- |
| **русский язык 10 – 11 КЛАССЫ** |

предмет, классы

|  |
| --- |
| **Л.В.Бугрова / И.В.Гусарова**  **68 (2)** |

автор программы / автор учебника, количество часов в год (неделю)

ГОРОД ЖЕЛЕЗНОГОРСК

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Целями изучения русского (родного) языка в 10 и 11 классах являются:

* **воспитание**гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие**и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение знаний**о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение**умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение**полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса:

* повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
* закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;
* подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку, а также вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

**Для 10 и 11 класса** данной рабочей программой предусматривается **68 ч** для обязательного изучения русского языка на базовом уровне.

1. ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА***

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом. Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих **целей**:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;

- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и  текста в  целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;

- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и  факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;

- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к  языковым явлениям;

- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ**

**ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и  культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу-создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и  поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

|  |
| --- |
| **Выпускник научится** |
| распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте |
| использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения |
| опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) |
| различать основные разновидности монологической и диалогической речи |
| создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) |
| определять признаки и структурные элементы текста |
| опознавать типы текстов |
| подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста |
| определять тему, проблему и  основную мысль текста |
| анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и  скрытой, основной и второстепенной информации |
| определять лексические и  грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи |
| выделять основные признаки определённого стиля речи |
| различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста |
| создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста |
| отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка |
| опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические) |
| анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств |
| использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей |
| использовать при работе с  текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с  полным пониманием текста, с  пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) |
| извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат |
| выделять основные аспекты культуры речи |
| выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления |
| соблюдать культуру публичной речи |
| опознавать основные виды языковых норм |
| соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка |
| оценивать собственную и  чужую речь с позиции соответствия языковым нормам |
| использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Выпускник получит возможность научиться** |
| видеть взаимосвязь единиц и  уровней языка |
| характеризовать единицы языка того или иного уровня |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их  употребления |
| анализировать роль форм русского языка, использованных в  предъявленных текстах |
| комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка |
| анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания |
| использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи |
| иметь представление об истории русского языкознания |
| выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи |
| характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста |
| опознавать лексические и синтаксические средства языка в  текстах определённого стиля речи |
| дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста |
| проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию |
| создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю; |
| проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности |
| владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и  представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов |
| создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст |
| характеризовать основные аспекты культуры речи |
| соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| соблюдать культуру научного и делового общения в устной и  письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем |
| соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и  официально-деловой сферах общения |
| опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм |
| осуществлять речевой самоконтроль |
| оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи |
| совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о  нормах русского литературного языка |
| использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств |
| оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы |
| воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания |

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

***Знать и понимать:***

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

***Уметь:***

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

***Аудирование и чтение***

* Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

***Говорение и письмо***

* Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1. ***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА***

**Содержание курса русского языка в 10 классе**

В соответствии с современными требованиями содержание курса русского (родного) языка обеспечивает формирование у обучающихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

**Лингвистическая** (языковедческая) компетенция предполагает усвоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; усвоение основных лингвистических понятий; овладение умениями опознавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты.

**Языковая**компетенция предусматривает овладение основными нормами русского литературного языка, определенным лексическим запасом и грамматическим строем, умениями правильно употреблять слова, образовывать формы слов, строить предложения, грамотно писать.

**Коммуникативная** компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основамикультуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения: умениями проводить языковой анализ текста, пересказывать текст, создавать тексты различных стилей и типов речи, совершенствовать и редактировать тексты, оценивать выразительную сторону речи, соблюдать нормы речевого этикета.

**Культуроведческая** компетенция предусматривает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной специфики русского языка, владение культурой межнационального общения.

**Введение** в курс русского языка 10 класса.

Входное диагностическое тестирование (безоценочное).

**Содержательный учебный блок I.**

**Общие сведения о языке**

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью .

**Речь как процесс коммуникативной деятельности**

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

**Орфография**

Правописание сложных слов.

**Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

**Содержательный учебный блок II**

**Становление и развитие русского языка**

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

**Текст как результат речевой деятельности**

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

**Орфография**

Употребление прописных и строчных букв.

**Синтаксис и пунктуация**

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

**Содержательный учебный блок III**

**Краткая история русской письменности и реформы русского письма**

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

**Виды речевой деятельности и способы фиксации информации**

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

**Орфография**

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

**Синтаксис и пунктуация**

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

**Содержательный учебный блок IV**

**Лексика и фразеология**

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

 Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль     художественной литературы. Разговорный стиль речи.

**Орфография**

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

**Синтаксис и пунктуация**

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

**Содержательный учебный блок V**

**Фонетика**

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

**Нормы русского литературного языка**

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

**Орфография**

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

**Синтаксис и пунктуация**

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

**Содержательный учебный блок VI**

**Морфемика и словообразование**

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

**Русский речевой этикет**

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

**Орфография**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Синтаксис и пунктуация**

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ/зачётов** | **Кол-во творческих работ** |
| 1. | Введение в курс русского языка 10 класса | 1 | Входное безоценочное тестирование | - |
| 2. | Содержательный учебный блок 1.  Модуль 1. Речь как вид коммуникативной деятельности.  Модуль 2. Орфография.  Модуль 3. Синтаксис и пунктуация. | 15 | 1(2 часа) | 2 |
| 3. | Содержательный учебный блок 2.  Модуль 4. Текст как результат речевой деятельности.  Модуль 5. Орфография.  Модуль 6. Синтаксис и пунктуация. | 9 | 1(2 часа) | 1 |
| 4. | Содержательный блок 3.  Модуль 7. Виды речевой деятельности и способы информационно переработки текста.  Модуль 8. Орфография  Модуль 9. Синтаксис и пунктуация. | 10 | 1 (2 часа) | 2 |
| 5. | Содержательный блок 4.  Модуль 10. Функциональные стили речи.  Модуль 11. Орфография.  Модуль 12. Синтаксис и пунктуация.  Модуль 13. Нормы русского литературного языка. | 12 | 1 (2 часа) | 1 |
| 6. | Содержательный блок 5.  Модуль 14. Фонетика.  Модуль 15. Орфография.  Модуль 16. Синтаксис и пунктуация. | 12 | 1(2 часа) | - |
| 7. | Содержательный блок 6.  Модуль 17. Русский речевой этикет.  Модуль 18. Орфография.  Модуль 19. Синтаксис и пунктуация. | 9 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | | **68** | **7 ( 14 часов)** | **7** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 9 частями (содержательными учебными блоками), внутри которых выделены 39 разделов. Внутри раздела определены содержательные учебные единицы – уроки.

После каждой изученной части обучающимся предлагаются итоговые контрольные работы.

**ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 11 КЛАССА**

Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VII**

**Общее понятие о морфологии**

Принципы классификации слов по частям речи

**Орфография**

Правописание не со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи

**Основные качества хорошей речи**

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность, точность, уместность, выразительность речи.

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.

**Синтаксис и пунктуация**

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.

Итоговый контроль по блоку VII. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VIII**

**Служебные части речи**

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.

**Орфография**

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.

Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной… не…, ничто иное… не… и других

**Нормы языка и культура речи**

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях

**Синтаксис и пунктуация**

Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК IX**

**Имя существительное как часть речи**

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости.

**Орфография**

Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.

**Нормы языка и культура речи**

Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном

**Модуль 36. Синтаксис и пунктуация**

Основные синтаксические функции имён существительных.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК X**

**Имя прилагательное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи**

Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

**Синтаксис и пунктуация**

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XI**

**Имя числительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи**

Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.

**Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XII**

**Местоимение как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи**. **Синтаксис и пунктуация**

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XIII**

**Глагол как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация**

Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XIV**

**Причастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация**

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Употребление форм причастий: варианты форм причастий. Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XV**

**Деепричастие как часть речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация**

Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-). Употребление форм деепричиастий; варианты форм деепричастий.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XYI**

**Наречие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация**

Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ/зачётов** | **Кол-во творческих работ** |
| 1. | Введение в курс русского языка 11 класса | 1 | Входное безоценочное тестирование | - |
| 2. | Содержательный учебный блок 7.  Орфография.  Основные качества хорошей речи.  Синтаксис и пунктуация. | 13 | 1(2 часа) | 1 |
| 3. | Содержательный учебный блок 8.  Орфография  Нормы языка и культуры речи.  Синтаксис и пунктуация. | 7 | 1(2 часа) | 1 |
| 4. | Содержательный блок 9.  Орфография.  Нормы языка и культура речи.  Синтаксис и пунктуация. | 6 | 1 (2 часа) | 1 |
| 5. | Содержательный блок 10.  Имя прилагательное как часть речи. Орфография.  Нормы языка и культуры речи  Синтаксис и пунктуация. | 6 | 1 (2 часа) | 1 |
| 6. | Содержательный блок 11.  Имя числительное как часть речи. Орфография.  Нормы языка и культура речи.  Синтаксис и пунктуация. | 6 | 1(2 часа) | - |
| 7. | Содержательный блок 12.  Местоимение как часть речи. Орфография.  Нормы языка и культура речи.  Синтаксис и пунктуация. | 7 | 1 (2 часа) | 2 |
| 8. | Содержательный блок 13.  Глагол как часть речи. Орфография.  Синтаксис и пунктуация. | 6 | 1 ( 2 часа) | - |
| 9. | Содержательный блок 14.  Причастие как часть речи. Орфография.  Нормы языка и культура речи.  Синтаксис и пунктуация. | 6 | 1 (2 часа) | - |
| 10. | Содержательный блок 15.  Деепричастие как часть речи. Орфография.  Нормы языка и культура речи.  Синтаксис и пунктуация. | 6 | 1 (2 часа) | 1 |
| 11. | Содержательный блок 16.  Наречие. Орфография.  Нормы языка и культура речи. | 4 | 1 ( 1 час) | 1 |
| **ИТОГО:** | | **68** | **11** | **8** |