

Аннотация к рабочей программе предмета «Литературное чтение» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей №103 «Гармония» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа составлена с учетом авторской программы «Литературное чтение» Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Концепции учебно-методического комплекса «Школа России».

Основные цели программы:

- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию ее как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков читательской самостоятельности и познавательной активности;
- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно речевых умений при работе с текстами литературных произведений;
- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста, воспитания интереса к чтению;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; обсуждения информации, планирования и организации познавательной деятельности.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) осуществляется с учетом психофизических и физиологических особенностей ребенка и выполняет специфические задачи.

Место предмета в учебном плане

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 540 часов. В 1 классе 132 часа (4 ч. в неделю, 33 учебные недели). На изучение собственно литературного чтения отводится 40 часов (4 ч. в неделю, 10 учебных недель, так как литературное чтение вводится после завершения обучения грамоте). Во 2 – 4 классах по 136 часов (4 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков *промежуточной аттестации обучающихся*: творческие задания (в группе), проверочная работа по окончании раздела и в конце четверти, чтение стихов наизусть, диагностическая работа «читательская грамотность»; итоговая контрольная работа в конце года.

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели – УМК «Школа России». Завершенная предметная линия учебников «Азбука» (авт. В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкина) 1 класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2018г., 2020г., «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий) 1, 2, 3, 4 класс, в 2ч. М.: Просвещение, 2019г.

Планируемый результат освоения курса учебного предмета «литературное чтение» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП НОО.

В данном разделе рабочей программы по литературному чтению кратко фиксируются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД);
- предметные результаты как сформированность определенных умений.

Дается характеристика результатов по учебным годам и уровням достижения, с учетом того, что результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Содержание учебного предмета. Дается конкретное распределение учебного материала по разделам и отдельным темам учебного предмета.

Виды речевой и читательской деятельности

1. Умение слушать (аудирование).
2. Чтение.
3. Работа с разными видами текста.
4. Библиографическая культура.
5. Работа с текстом художественного произведения.
6. Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.
7. Умение говорить (культура речевого общения).
8. Письмо (культура письменной речи).

Календарно-тематическое планирование составляется для каждого класса отдельно, отражает перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочая программа по предмету рассматривается на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов, согласуется с заместителем директора по УВР, утверждается директором Лицея и становится нормативным документом, реализуемым в МБОУ Лицей №103 «Гармония».